

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Волчихинский детский сад № 3» Волчихинского района, Алтайского края

Рассмотрен
на Педагогическом Совете
Протокол № 1 от 30.08.2024

УВЕРЖДАЮ
_____ Е.В. Теряева
Заведующий МКДОУ «Волчихинский детский сад № 3»
Приказ № 75 от 30.08.2024

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
первой младшей группы (2 - 3 лет)
на 2024-2025 учебный год
план разработан на основе
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Составили: воспитатели МКДОУ
«Волчихинский детский сад № 3»
О. Л. Слесаренко, Н.Г. Шматова

Волчиха 2024г.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

В группе 19 детей, из них -7 мальчиков и 12 девочек. Речевое развитие детей соответствует возрастным особенностям. на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000–1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. Но его может и не быть.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в 1-й младшей группе: с 7:30 до 17:30. Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребёнка в детском саду. Режим может быть скорректирован с учетом времени года, длительности светового дня и т.п.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть заменено самостоятельной деятельностью детей, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2-3 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5-10 минут. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор—слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трём годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа.	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро.	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание.	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь.	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд.	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота.	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Список воспитанников первой младшей группы № 4 (возрастной диапазон 2-3 лет)

№ п/п	ФИО ребёнка	Дата рождения	Группа здоровья	Домашний адрес
1.	Алейникова Светлана Михайловна	12.07.22.		Лермонтова 8а
2.	Алёшкина Варвара Викторовна	12.01.22.		
3.	Быкова Полина Евгеньевна	05.09.22.		Кирова 50 -1
4.	Воробьёва Василиса Романовна	09.06.22.		
5.	Гергардт Егор			
6.	Дудченко Анна Николаевна	10.06.21.		Ленина 28а-2
7.	Жичкин Михаил Александрович	25.04.22.		Гагарина 10
8.	Зайцева Ксения			
9.	Зикратая Анна Денисовна	03.04.22.		Лермонтова 8
10.	Зюзин Иван Александрович	26.04.21.		
11.	Кужелевская Виолетта Александровна	07.09.21.		
12.	Лазарева Софья Григорьевна	30.12.21.		Сибирская 39
13.	Наборов Михаил Сергеевич	31.03.22.		Ленина 28а-1
14.	Ожиганова Виктория			
15.	Павлов Роман Денисович	03.02.22.		
16.	Полунина Амелия Александровна	15.06.21.		Комсомольская 7а-2
17.	Попов Матвей Андреевич	16.11.20.		
18.	Сердюк Полина Александровна	17.05.22.		1Мая 36-1
19.	Соломатов Егор Андреевич	13.01.22.		
20.	Шалыгин Михаил Алексеевич	19.08.21.		
21.	Шматова Анастасия Андреевна	25.10.21.		
22.	Шульгина Алиса Никитична	13.02.22.		Титова 16

Распорядок дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Распорядок дня

в первой младшей группы № 4

Время	Режимные моменты
7.30- 8.30	Приём и осмотр детей, индивидуальные беседы, игры. Самостоятельная деятельность.
8.30- 8.40	Утренняя гимнастика.
8.40- 9.00	Утренние беседы, игры.
9.00- 9.30	Подготовка к завтраку. Завтрак.
9.30- 9.40	Первое занятие
9.40- 9.50	Перерыв
9.50- 10.00	Второе занятие
10.00- 10.45	Познавательно – игровая деятельность.
10.45- 12.00	Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд) Пятница – физкультура на прогулке 11.50-12.00
12.00- 12.10	Возвращение с прогулки. Водные процедуры.
12.10- 13.00	Подготовка к обеду. Обед. Подготовка ко сну.
13.00- 15.00	Тихий час.
15.00- 15.30	Постепенное пробуждение. Гимнастика после сна. Закаливание.
15.30- 16.10	Познавательно – игровая деятельность
16.10- 16.30	Ужин
16.30- 17.30	Познавательно – игровая, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа, прогулка, уход домой.

Расписание организованной образовательной деятельности

в первой младшей группе № 4

Дни недели	Вид деятельности	Время
Понедельник	1. Музыка Перерыв 2. Развитие речи. Художественная литература	9.30. – 9.40. 9.40. – 9.50. 9.50. – 10.00.
Вторник	1. Рисование Перерыв 2. Физкультура в группе	9.30. – 9.40. 9.40. – 9.50. 9.50. – 10.00.
Среда	1. Музыка Перерыв 2. Математическое представление	9.30. – 9.40. 9.40. – 9.50. 9.50. – 10.00.
Четверг	1. Развитие речи. Художественная литература Перерыв 2. Физкультура в группе	9.30. – 9.40. 9.40 – 9.50 9.50. – 10.00.
Пятница	1. Ознакомление с окружающим миром. Природа Перерыв 2. Лепка/строительные игры 3. Физкультура на прогулке	9.30. – 9.40. 9.40. – 9.50. 9.50. – 10.00. 11.50 – 12.00

**Расписание организованной совместной деятельности
в первую половину дня в первой младшей группе № 4**

Дни недели	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	«Всё обо всём» - игры, беседы;	Каждую неделю
Вторник	«Помощники» - чтение стихов, рассказов, сказок; - беседы о труде взрослых, знакомство с профессиями; - игры – поручения;	Каждую неделю
Среда	«Азбука вежливости» - чтение стихов, рассказов, сказок; - этические беседы «Что хорошо, что плохо»; - игровые ситуации «Оцени поступок»;	Каждую неделю
Четверг	«Природа вокруг нас» - игры-эксперименты; - беседы – наблюдения по ознакомлению с природой;	Каждую неделю
Пятница	«Азбука безопасности» - игры – ситуации; - беседы по ОБЖ, ЗОЖ;	Каждую неделю

Во **вторую половину дня** организовываются культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии с взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон. Это, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной практике - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

**Расписание организованной совместной деятельности
во вторую половину дня в первой младшей группе № 4**

Дни недели	Вид деятельности	Примечания
Понедельник	Познавательная-исследовательская деятельность: сенсорное и математическое развитие	каждую неделю
Вторник	Театрализованные игры - ситуации	каждую неделю
Среда	Сюжетно-ролевые игры	каждую неделю
Четверг	Художественно-речевая деятельность	каждую неделю
Пятница	Праздники и развлечения - музыкальное - театрализованное - физкультурное - тематическое	каждую неделю

Материально – техническая база:

В ДОУ имеется компьютер, ноутбук, видеопроектор, мультимедийный экран проектора.

УМК укомплектован частично, используются пособия, рекомендованные ФГОС и ФОП, а также авторские методики.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. « Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду»

Формирование основ безопасности жизни.

« Социально-нравственное воспитание дошкольников» 3-7 лет

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим детей с правилами дорожного движения».

Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»

Наглядно-дидактические пособия:

«ОБЖ - безопасность общения» (беседы с ребёнком)

«Дорожные знаки» (для работы с детьми 2-3 лет)

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» (2-3 лет).

Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр»(2-3 года)

Теплюк С.Н «Игры-занятия на прогулке с малышами»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Приобщение к социокультурным ценностям.

Павлова Л.Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Наглядно-дидактические пособия

Серии «Мир в картинках».

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (2-3 лет).

Ознакомление с миром природы.

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» (2-3 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серии «Мир в картинках».

Образовательная область «Развитие речи»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (2-3 лет).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Лепка в ясельных группах» Колдина Д.Н.

«Рисование в ясельных группах» Колдина Д.Н.

Наглядно-дидактические пособия

Серии «Мир в картинках».

Хрестоматии.

«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет».

Образовательная область «Физическая культура»

И Федорова С.Ю.. «Физическая культура в детском саду» (2-3 лет).

Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах »

Вариативная часть

Новоскольцева И.И; Каплунова И.И. « Ладушки»

Список картотеки:

1.Картотека сюжетно – ролевых игр.

2. Картотека прогулок.

3.Картотека дидактических игр.

4.Картотека гимнастики после сна

5.Картотека хороводных игр.

6.Картотека пальчиковых игр.

7. Картотека здоровье сберегающих упражнений.

Физкультурно-оздоровительная работа:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия: три раза в неделю, два занятия проводятся в помещении, одно на улице длительностью 10 мин.;
- физкультминутка в середине каждого статистического занятия длительностью 1-2 мин.;
- прогулка с подвижными играми;
- закаливающие мероприятия;
- физкультурные праздники и развлечения;
- гимнастика после сна.

Эта работа осуществляется под руководством медицинского персонала при наличии соответствующего температурного режима в групповых помещениях. Используются природные факторы: воздух, солнце, вода, с учётом состояния здоровья. При проведении закаливающих процедур осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде. Необходимо обеспечивать:

- пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- оптимальный двигательный режим (не менее 60% от всего бодрствования).

Поощрять участие воспитанников в подвижных и спортивных играх. Развивать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием.

Утренняя гимнастика Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада 2-3 года»

Сентябрь:

Комплекс утр.гимнастики «Разноцветные мячи» с.8	Комплекс утр.гимнастики «Волшебные мячи» с.9
Комплекс утр.гимнастики «Разноцветные мячи» с.8	Комплекс утр.гимнастики «Волшебные мячи» с.9

Октябрь:

Комплекс утр.гимнастики «Растём здоровыми» с.11	Комплекс утр.гимнастики «Цветные платочки» с.12
Комплекс утр.гимнастики «Растём здоровыми» с.11	Комплекс утр.гимнастики «Цветные платочки» с. 12

Ноябрь:

Комплекс утр.гимнастики «Детские ладошки» с.13	Комплекс утр.гимнастики «Забавные жучки-паучки» с. 14
Комплекс утр.гимнастики «Детские ладошки» с.13	Комплекс утр.гимнастики «Забавные жучки-паучки» с. 14

Декабрь:

Комплекс утр.гимнастики «Скоро, скоро Новый год» с. 16	Комплекс утр.гимнастики «Ласковая киска» с. 18
Комплекс утр.гимнастики «Скоро, скоро Новый год» с. 16	Комплекс утр.гимнастики «Ласковая киска» с. 18

Январь:

Комплекс утр.гимнастики «Весёлые гуси» с. 19	Комплекс утр.гимнастики «Любимые игрушки» с.21
Комплекс утр.гимнастики «Звонкие погремушки» с. 20	Комплекс утр.гимнастики «Части тела» с. 22

Февраль:

Комплекс утр.гимнастики «Петя-Петушок» с. 23	Комплекс утр.гимнастики «Цирковые медвежата» с.25
Комплекс утр.гимнастики «Петя-Петушок» с. 23	Комплекс утр.гимнастики «Цирковые медвежата» с.25

Март:

Комплекс утр.гимнастики «Весёлые обезьянки» с. 26	Комплекс утр.гимнастики «Герои сказок» с. 29
Комплекс утр.гимнастики «Серенький зайчишка» с. 27	Комплекс утр.гимнастики «Весёлые зверята» с. 30

Апрель:

Комплекс утр.гимнастики «В гости к ёжику» с.32	Комплекс утр.гимнастики «Белочка в гостях у детворы» с. 34
Комплекс утр.гимнастики «Поросёнок Хрю-Хрю» с. 33	Комплекс утр.гимнастики «Верная собачка» с. 36

Май:

Комплекс утр.гимнастики «Сильный слон» с. 37	Комплекс утр.гимнастики «Лучистое солнышко» с. 40
Комплекс утр.гимнастики «Деревья в лесу» с. 39	Комплекс утр.гимнастики «Лучистое солнышко» с. 40

«Гимнастика пробуждения после сна» *картотека*

Сентябрь	«В кроватках -1»
Октябрь	« В кроватках -2»
Ноябрь	«В кроватках-3»
Декабрь	«Жуки»
Январь	«Зайки»
Февраль	«Мишки»
Март	«Петушки»
Апрель	«Лягушки»
Май	«Мышки»

картотека «Прогулки»

Сентябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 3	Карточка №5	Карточка № 9
Карточка № 2	Карточка № 2	Карточка №4	Карточка № 6
Карточка № 3	Карточка № 5	Карточка №7	Карточка № 7
Карточка № 4	Карточка № 6	Карточка №8	Карточка № 5
Карточка № 5	Карточка № 1	Карточка № 6	Карточка №8

Октябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 3	Карточка № 8
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 4	Карточка № 9
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 6	Карточка № 10
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 5	Карточка № 7
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 7	Карточка № 5

Ноябрь.

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 3	Карточка № 7
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 4	Карточка № 8
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 5	Карточка № 5
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 6	Карточка № 6
Карточка № 6	Карточка № 2	Карточка № 1	Карточка № 4

Декабрь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 7	Карточка № 6
Карточка № 2	Карточка № 3	Карточка № 8	Карточка № 7
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 4	Карточка № 8
Карточка № 4	Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 9
Карточка № 2	Карточка № 1	Карточка № 3	Карточка № 5

Январь

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 5
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 10	Карточка № 7
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 7	Карточка № 8
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 6	Карточка № 9
Карточка № 2	Карточка № 4	Карточка № 5	Карточка № 6

Февраль

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 9	Карточка № 5
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 10	Карточка № 7
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 6	Карточка № 8
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 4	Карточка № 9
Карточка № 2	Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 10

Март

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 6	Карточка № 11	Карточка № 16
Карточка № 2	Карточка № 7	Карточка № 12	Карточка № 17
Карточка № 3	Карточка № 8	Карточка № 13	Карточка № 18
Карточка № 4	Карточка № 9	Карточка № 14	Карточка № 19
Карточка № 5	Карточка № 10	Карточка № 15	Карточка № 20

Апрель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 10	Карточка № 15
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 11	Карточка № 16
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 12	Карточка № 17
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 13	Карточка № 18
Карточка № 2	Карточка № 9	Карточка № 14	Карточка № 19

Май

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Карточка № 1	Карточка № 5	Карточка № 10	Карточка № 15
Карточка № 2	Карточка № 6	Карточка № 11	Карточка № 16
Карточка № 3	Карточка № 7	Карточка № 12	Карточка № 17
Карточка № 4	Карточка № 8	Карточка № 13	Карточка № 18
Карточка № 2	Карточка № 9	Карточка № 14	Карточка № 19

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

«Сюжетно – ролевые игры» картотека

Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желания организовывать сюжетно-ролевые игры.

Сентябрь	«Кормление куклы Кати»
Октябрь	«Едем в детский сад на машине»
Ноябрь	«Кукла Катя пошла в магазин»
Декабрь	«В детский сад пришло письмо»
Январь	«Зайка едет в детский сад»
Февраль	«Делаем причёску кукле Кате»
Март	«Кукла Катя заболела»
Апрель	«Прогулка в детском саду»
Май	«Доктор детского сада»

«Хороводные игры» картотека

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
Сентябрь	«Большие и маленькие ножки»	«Большие и маленькие ножки»	«Мы по лесу идём»	«Мы по лесу идём»
Октябрь	«По ровненькой дорожке»	«По ровненькой дорожке»	«Зайка шёл»	«Зайка шёл»
Ноябрь	«Раздувайся, пузырь»	«Раздувайся, пузырь»	«Водят пчёлы хоровод»	«Водят пчёлы хоровод»
Декабрь	«Матрёшки»	«Матрёшки»	«Медведь»	«Медведь»
Январь	«Ровным кругом»	«Ровным кругом»	«Зайка»	«Зайка»
Февраль	«Затейники»	«Затейники»	«Мы топаем ногами»	«Мы топаем ногами»
Март	«Кошки – мышки»	«Кошки – мышки»	«Карусели»	«Карусели»
Апрель	«На реке камыши»	«На реке камыши»	«Тишина»	«Тишина»
Май	«Конь-огонь»	«Конь-огонь»	«Солнышко и дождик»	«Солнышко и дождик»

«Пальчиковые игры» картотека

Сентябрь	«Капустка»
Октябрь	«Детский сад»
Ноябрь	«Моя семья»
Декабрь	«Гномики»
Январь	«Зимние забавы»
Февраль	«Паровоз»
Март	«Помощники»
Апрель	«Белка»
Май	«На базар ходили мы»

«Подвижные игры» картотека
«Сборник подвижных игр 2-7 лет» Э. Я. Степаненкова

	Понедельник	вторник	Среда	Четверг	пятница
сентябрь	«По ровненькой дорожке» с.19	«Бегите ко мне» с.29	«Куры в огороде» с.25	«Серый волк»	«По мостику через ручеек» с.33
октябрь	«Автомобили»	«Лягушки» с.23	«Лохматый пес»	«Воробушки и автомобиль с.22	«Принеси флажок» с.33
ноябрь	«Самолеты» с.22	«Наседки и цыплята» с.24	«Пузырь» с.43	«Кто скорее добежит» с.31	«Кот и мышки» с.35
декабрь	«Курочка – хохлатка» с.36	«Зайка беленький сидит» с.36	«Прокати в воротца» с.38	«Маленькие и большие ножки» с.40	«Зайка выходи» с.40
январь	«Прокати в воротца» с.38	«Доползи до погремушки» с.39	«Маленькие и большие ножки» с.40	«Зайка беленький сидит» с.36	«Зайка выходи» с.40
февраль	«Автомобили»	«У медведя во бору»	«Наседка и цыплята» с.46	«Сбей кеглю»	«Принеси флажок» с.33
март	«Достань кольцо» с.39	«Маленькие и большие ножки» с.40	«Самолеты» с.22	«Кот и мышки» с.35	«Пузырь» с.43
апрель	«Катание шаров» с.38	«Куры в огороде» с.25	«Прокати в воротца» с.38	«Лохматый пес» с.25	«По мостику через ручеек» с.33
май	«Наседки и цыплята» с.46	«Лохматый пес» с.25	«Кот и мышки» с.35	«Зайка выходи» с.40	«Куры в огороде» с.25

«Строительные игры» *картотека*

Сентябрь

1 неделя

№1 «Домик для петушка».

Привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям.

2 неделя

№2 «Домик для собачки».

Продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.

3 неделя

№3 «Домик для зайчика».

Учить приставлять кирпичики встык, совершать элементарные действия с одинаковыми деталями. Побуждать детей создавать разные домики.

4 неделя

№4 «Стульчик для Кати».

Познакомить детей с кубиком. Развивать мышление, память. Воспитывать аккуратность, усидчивость.

Октябрь

1 неделя

№5 «Башня из двух кубиков синего цвета».

Учить строить башенку. Побуждать детей называть синий цвет. Развивать речевую активность.

2 неделя

№6 «Башня из двух кубиков красного цвета».

Учить строить две башенки разного цвета. Развивать речевую активность. Закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту

3 неделя

№7 «Дорожка для машинки».

Учить правильно пользоваться строительным материалом. Побуждать создавать разнообразные дорожки. Развивать речевую активность.

4 неделя

№8 «Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета».

Учить пользоваться одновременно деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять названия деталей. Развивать умение строить по образцу.

Ноябрь

1 неделя

№9 «Мебель для матрёшек» (стул и стол) Учить последовательно выполнять постройки, контролируя свои действия.

Объединять постройки по смыслу сюжета. Воспитывать желание играть с постройками

2 неделя №10 «Дорожка разноцветная».

Учить правильно пользоваться строительным материалом, прикладывая кирпичик к кирпичику, кладя их на широкую поверхность. Побуждать создавать разнообразные дорожки.

3 неделя

№11 «Самостоятельное конструирование».

Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования, детали. Закреплять умение играть с постройками. Воспитывать доброжелательные отношения детей.

4 неделя

№12 «Лесенка».

Учить выделять детали постройки, обыгрывать постройку. Упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков. Воспитывать желание строить сообща.

5 неделя

№13 «Стол и стул разных цветов».

Учить самостоятельно выбирать цвет. Развивать навык строительства. Воспитывать усидчивость, внимательность.

Декабрь

1 неделя

№14 «Узкая желтая дорожка».

Побуждать детей выполнять постройки. Развивать речевую активность. Узнавать и называть желтый цвет.

2 неделя

№15 «Дорожка и мячик одного цвета».

Учить строить по образцу, ровно прикладывая детали. Развивать восприятие цвета. Воспитывать усидчивость.

3 неделя

№16 «Широкая красная дорожка».

Учить использовать прием укладывания строительных деталей на широкую грань. Развивать восприятие цвета. Воспитывать аккуратность, желание играть с постройками.

4 неделя ».

Учить самостоятельно

№17 «Самостоятельное конструирование

выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.

Январь

1 неделя

№18 «Красивый заборчик».

Учить использовать прием укладывания строительных деталей на длинную грань. Строить по готовому образцу.

Воспитывать усидчивость.

2 неделя

№19 «Заборчик из кубиков и кирпичиков».

Совершенствовать навык детей в постройках заборчика, чередуя строительные детали. Развивать память и внимание.

Воспитывать аккуратность.

3 неделя

№20 «Разные заборчики».

Учить строить по своему замыслу. Закреплять умение строить заборчик. Воспитывать желание играть с постройками.

4неделя

«Узкая (широкая) скамейка»

Февраль

1неделя

№21 «Маленькая машина».

Познакомить детей с новой строительной деталью - пластиной. Развивать мышление. Воспитывать желание играть с постройками.

2 неделя

№22 «Автобус».

Закреплять умение накладывать детали друг на друга. Развивать речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

3 неделя

№23 «Автобус и грузовик по образцу».

Учить детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривая только образец. Развивать память, мышление. Воспитывать желание строить самостоятельно.

4 неделя

№24«Ворота с заборчиком»

Закрепить навыки детей в постройке транспортных средств. Формировать понятие величины и цвета. Воспитывать желание рассматривать работы и оценивать их.

Март

1 неделя

№25 «Скамеечка для матрешки»

Познакомить детей с новым действием со строительными деталями – простейшими перекрытиями. Формировать активность в процессе работы по образцу. Рассматривать работы и оценивать их.

2 неделя

№26 «Большая и маленькая скамеечки».

Закреплять умение строить скамеечку. Учить детей обследовать детали, играть с постройками.

3 неделя

№27 «Ворота и заборчик».

Учить строить по образцу воспитателя без объяснения приема конструирования. Развивать логическое мышление.

Воспитывать внимание

4 неделя

№28 «Дом с заборчиком»

Закреплять навык построек из кирпичиков, пластин, разных по величине и цвету. Развивать умение общаться и помогать в процессе обыгрывания построек. Способствовать усвоению слов-названий для обозначения строительных деталей.

5 неделя

№29 «Домик с крышей».

Познакомить детей с новой строительной деталью –призмой (крыша). Учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия. Совершенствовать навык приема прикладывания и накладывания.

Апрель

1 неделя

№30 «Домик с крышей 2».

Продолжать знакомство детей с призмой. Способствовать пониманию выражения «поставь крышу сверху». Побуждать различать строительные детали по форме, величине, цвету, названию.

2 неделя

№31 «Домик по образцу без показа».

Формировать умение выполнять постройки по образцу без показа основных приемов конструирования.

Развивать потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Воспитывать желание создавать разнообразные постройки.

3 неделя

№32 «Домик с окошком».

Закрепить навыки, полученные детьми в течение года. Учить детей завершать простые постройки. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

4 неделя

№33 «Ворота для гаража».

Учить строить по образцу. Развивать умение оценивать свою работу и работу товарищей. Воспитывать желание играть с постройками.

Май

1 неделя

№34 «Горка с лестницей»

Учить последовательно выполнять постройку. Ровно прикладывать детали. Воспитывать бережное отношение к материалам.

2 неделя

№35 «Самостоятельное конструирование».

Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.

3 неделя

№36 « Построй такую же»».

Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.

4 неделя

№37 «Самостоятельное конструирование».

Учить самостоятельно выбирать тему для конструирования. Развивать умение играть с постройками. Воспитывать желание играть сообща.

«Дидактические игры» картотека

	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	«Подбери посуду для кукол»	«Подбери посуду для кукол»	«Куклы проснулись»	«Куклы проснулись»
<i>октябрь</i>	«Кукла Катя обедает»	«Кукла Катя обедает»	«Больше- меньше»	«Больше- меньше»
<i>ноябрь</i>	«Что изменилось»	«Что изменилось»	«Такой листок, лети ко мне»	«Такой листок, лети ко мне»
<i>декабрь</i>	« Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек»	«Кто скорее соберёт»	«Кто скорее соберёт»
<i>январь</i>	«Найди предмет по описанию»	«Найди предмет по описанию»	«Живое домино»	«Живое домино»
<i>февраль</i>	«Что кому»	«Что кому»	«Найди такую же»	«Найди такую же»
<i>март</i>	«На птичьем дворе»	«На птичьем дворе»	«Зайка»	«Зайка»
<i>апрель</i>	«Коза рогатая»	«Коза рогатая»	«Угадай, кто позвал»	«Угадай, кто позвал»
<i>май</i>	«Новая кукла»	«Новая кукла»	«Чудесный мешочек»	«Чудесный мешочек»

Рече двигательные упражнения *картотека*

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Мишка косолапый»	«Мишка косолапый»	«Медвежата в чаще жили»	«Медвежата в чаще жили»
Октябрь	«Зайки»	«Зайки»	«Зайцу холодно сидеть»	«Зайцу холодно сидеть»
Ноябрь	«Зайки на лужайке»	«Зайки на лужайке»	«В цирке»	«В цирке»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«На дворе»	«На дворе»	«Кошка и воробьи»	«Кошка и воробьи»
Январь	«Мышка и мышонок»	«Мышка и мышонок»	«На дворе мороз и ветер»	«На дворе мороз и ветер»
Февраль	«Выпал беленький снежок»	«Выпал беленький снежок»	«Снежинки»	«Снежинки»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	«Ёлка»	«Ёлка»	«Песенка»	«Песенка»
Апрель	«Дождик»	«Дождик»	«Заботливое солнышко»	«Заботливое солнышко»
Май	«Самолёты»	«Самолёты»	«Мячик»	«Мячик»

«Словесные игры» А.К. Бондаренко «Словесные игры в детском саду»

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	«Коза рогатая» с. 18	«Коза рогатая» с. 18	«На птичьем дворе» с. 55	«На птичьем дворе» с. 55
Октябрь	«Зайка» с. 19	«Зайка» с. 19	«У медведя во бору» с. 20	«У медведя во бору» с. 20
Ноябрь	«Конь» с. 21	«Конь» с. 21	«Петушок» с. 21	«Петушок» с. 21
месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	«Хохлатка» с. 22	«Хохлатка» с. 22	«Сова» с. 23	«Сова» с. 23
Январь	«Уточка» с. 24	«Уточка» с. 24	«Птички» с. 25	«Птички» с. 25
Февраль	«Солнечные зайчики» с. 25	«Солнечные зайчики» с. 25	«Игра в поезд» с. 26	«Игра в поезд» с. 26

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	«Две подружки» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.8	«Две подружки» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.8	«Дом» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.9	«Дом» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.9
Апрель	«Котик к печке подошёл» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.10	«Котик к печке подошёл» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.10	«По дорожке» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.11	«По дорожке» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.11
Май	«Ручки – ножки» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.11	«Ручки – ножки» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.11	«Три медведя» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.12	«Три медведя» М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» с.12

Здоровье сберегающие упражнения *картотека*

месяц	игра
Сентябрь	«Зверята»
Октябрь	«Медведь»
Ноябрь	«Помощники»
Декабрь	«Умывалочка»
Январь	«Паучок»
Февраль	«Дождик»
Март	«Блины»
Апрель	«Черепаша»
Май	«Ладшки»

**План музыкальных праздников и развлечений
в 1 младшей группе № 4 на 2024-2025 учебный год**

месяц	мероприятие	примечания
Сентябрь	Настольный театр «Репка » Развлечение « К Осени в гости» Игровое развлечение «Солнышко и дождик» «Во саду ли, в огороде»	
Октябрь	Развлечение «Осенний подарок» Игровой досуг «Что растёт на грядке?» Показ сказки на фланелеграфе «Колобок» «Мой весёлый, звонкий мяч!»	
Ноябрь	«На поляну игрушек» Песенка – игра «Весёлая карусель» Кукольный театр, сказка «Пых» «Праздник тех, кто родился осенью»	
Декабрь	«Быть здоровыми хотим!» Развлечение «Зимняя сказка» Игра – ситуация «Сундучок Деда Мороза» Новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!»	

Январь	«Я расту здоровым!» Показ сказки на фланелеграфе «Теремок» «Катаемся на санках»	
Февраль	«Зимние забавы» Развлечение «В зимнем лесу» «Как у нашей бабушки вкусные оладушки!» «Праздник тех, кто родился зимой»	
Март	«Мама согревает!» «Сердце семьи» «В гости к нам пришла весна!» «Петрушкин концерт»	
Апрель	«Весенние кораблики» Солнышко, покажись, красное нарядись! Игра – путешествие «Вот поезд наш едет!» Развлечение «Кто разбудил Петушка»	
Май	«По лесной дорожке зашагали ножки!» «Мы любим бегать и играть!» «Матрёшка в гостях у ребят» «Для тех, кто родился весной»	

Взаимодействие детского сада с семьёй:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнёров, сотрудников. Основные задачи взаимодействия педагогов с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе (крае);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**План работы с родителями
в первой младшей группе № 4 на 2024-2025 учебный год**

СЕНТЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Родительское собрание на тему: «Речь - важнейшее средство общения» .2. Материал в уголок для родителей «Семь советов по адаптации»3. Индивидуальные беседы с родителями о вновь поступивших детей.4. Консультация для родителей: «В детский сад с улыбкой»
ОКТАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей на тему: «Учим детей общаться»2. Рекомендации для родителей на тему: «Как научить ребенка правильно держать ложку, карандаш».3. Беседа с родителями на тему: «Одежда детей в группе и на улице. Живем по режиму»4. Консультация для родителей на тему: «Значение мелкой моторики в развитии ребенка»
НОЯБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация на тему: «Своевременно заботимся об осанке»2. Памятка для бабушек и дедушек на тему: «Воспитание внуков»3. Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»4. Папка передвижка ко Дню матери.5. Организация помощи в проведении праздника Нового года»
ДЕКАБРЬ	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?»2. Памятка для родителей: «Что делать, если...»3. Совместное с родителями участие в конкурсах ДОУ к Новому году.4. Консультация: «ГРИПП»

ЯНВАРЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация с родителями на тему: «Как поддержать здоровье ребенка» 2. Памятка для родителей: «Что такое период я сам» 3. Рекомендации для родителей: «Что должно быть в домашней аптечке?» 4. Беседа с родителями на тему: «Опасные и вредные игрушки»
ФЕВРАЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями на тему: «Гигиеническое воспитание ребенка» 2. Консультация с родителями на тему: «Советы родителям у которых ребенок переживает кризис трех лет» 3. Родительское собрание на тему: «Как устное творчество способствует развитию речи детей» 4. Папка- передвижка «23 Февраля»
МАРТ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка: «8 марта» 2. Участие родителей и детей в конкурсе рисунков и поделок к празднику 8 марта 3. Памятка для родителей «Семь «НЕ» 4. Консультация для родителей: «Как избавить ребенка от вредной привычки»
АПРЕЛЬ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка – передвижка: « 7 апреля – День Здоровья» 2. Памятка для родителей: «Пищевые отравления» 3. Информационный лист: «Основы нравственных отношений в семье» 4. Консультация на тему: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»
МАЙ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка-передвижка 9 мая 2. Консультация на тему: «Игры с детьми летом» 3. Фото- выставка: «Какими мы стали» 4. Консультация для родителей: «Летний отдых с детьми» 5. Родительское собрание: «Подводим итоги года»

Индивидуальная работа с детьми:

***«Сенсорное и математическое развитие»
(индивидуальная работа с детьми)***

дата	Мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Курочка и цыплята»	
октябрь	дидактическая игра «Листочки деревьев»	
ноябрь	дидактическая игра «Домики и флажки»	
декабрь	дидактическая игра «Огоньки ночью»	
январь	дидактическая игра «Апельсин»	
февраль	дидактическая игра «Гуси и гусята»	
март	дидактическая игра «Ёлочки и грибочки»	
апрель	дидактическая игра «Курочка и цыплята»	
май	дидактическая игра «Одуванчик и жук на лугу»	

«Речевое развитие»
(индивидуальная работа с детьми)

дата	мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Кто что делает?»	
октябрь	дидактическая игра «Поручения»	
ноябрь	дидактическая игра «Узнай и назови овощи»	
декабрь	дидактическая игра «Что за форма?»	
январь	дидактическая игра «Отгадай и назови»	
февраль	дидактическая игра «Чудесный мешочек»	
март	дидактическая игра «Кому что надо?»	
апрель	дидактическая игра «Подбор предмета к картинке»	
май	дидактическая игра «Найди пару»	

«Ребёнок и окружающий мир»
(индивидуальная работа с детьми)

дата	мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Найди, что покажу»	
октябрь	дидактическая игра «Угадай, что съел»	
ноябрь	дидактическая игра «Угадай, что в руке»	
декабрь	дидактическая игра «Найди, что назову»	
январь	дидактическая игра «Чьи детки?»	
февраль	дидактическая игра «Хохлатка»	
март	дидактическая игра «Найди, о чём расскажу»	
апрель	дидактическая игра «Опиши, что угадаю»	
май	дидактическая игра «Птички»	

**«Формирование элементарных математических представлений»
(индивидуальная работа с детьми)**

дата	мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Размещение вкладышей по форме и величине»	
октябрь	дидактическая игра «Сделаем бусы для куклы»	
ноябрь	дидактическая игра «Нанизывание больших и маленьких бусин»	
декабрь	дидактическая игра «Сколько спряталось игрушек?»	
январь	дидактическая игра «Спрячь большой, спрячь маленький» (величина)	
февраль	дидактическая игра «Что в мешочке? (фрукты)» (цвет, величина)	
март	дидактическая игра «Сколько матрёшек?» (количество)	
апрель	дидактическая игра «Разноцветные мячи» (количество)	
май	дидактическая игра «Поможем Зайчику найти его игрушки» (ориентировка в пространстве)	

**«Художественно - эстетическое развитие»
(индивидуальная работа с детьми)**

дата	мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Мячики»	
октябрь	дидактическая игра «Выложи орнамент»	
ноябрь	дидактическая игра «Собери по цвету»	
декабрь	дидактическая игра «Угадай, на чём играю»	
январь	дидактическая игра «Разбудим Таню»	
февраль	дидактическая игра «Собери по цвету»	
март	дидактическая игра «Паровоз»	
апрель	дидактическая игра «Догони нас, мишка»	
май	дидактическая игра «Птички спят, птички летают»	

*«Физическое развитие»
(индивидуальная работа с детьми)*

дата	Мероприятия	Имя ребёнка
сентябрь	дидактическая игра «Догони мяч»	
октябрь	дидактическая игра «Через ручеёк»	
ноябрь	дидактическая игра «Перешагни через палки»	
декабрь	дидактическая игра «Доползи до погремушки»	
январь	дидактическая игра «Мяч в кругу»	
февраль	дидактическая игра «Не наступи на линию»	
март	дидактическая игра «Прокати мяч»	
апрель	дидактическая игра «Целься вернее»	
май	дидактическая игра «Лови мяч»	